

PROGRAM
WYCHOWAWCZO–PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 15
im. Generała Józefa Bema
w Tarnowie



Nasze motto:

"JESTEM JEDYNY I NIEPOWTARZALNY, ALE ŻYJĘ WŚRÓD INNYCH"

zaopiniowane przez Radę Rodziców: 19 września 2019 r.
zatwierdzone przez Radę Pedagogiczną: 24 września 2019 r.

WPROWADZENIE

Pierwszymi i niezastąpionymi wychowawcami są rodzice, szkoła może jedynie wspomagać proces wychowawczy prowadzony przez rodzinę.

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Profilaktyka to proces wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Oba te procesy powinny wzajemnie się przenikać i uzupełniać. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka.

Tak więc rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny program wychowawczo–profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. Treść programu jest spójna z podstawowymi dokumentami Szkoły.

Szkolny Program Wychowawczo–Profilaktyczny Szkoły Podstawowej Nr 15 im. Gen. J. Bema został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- ankiet przeprowadzonych wśród dzieci, rodziców i nauczycieli,
- analizy dokumentacji szkolnej,
- wniosków z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Dyrektora Szkoły,
- wniosków i analiz z pracy zespołów przedmiotowych i wychowawczych;
- wywiadu z Dyrektorem Szkoły i szkolnymi specjalistami,

- rozmów z nauczycielami, uczniami i rodzicami

Przeprowadzona we wrześniu 2019 roku diagnoza potrzeb rozwojowych wyłoniła główne czynniki ryzyka i czynniki chroniące dotyczące naszego środowiska szkolnego.

Do czynników chroniących możemy zaliczyć:

- ⤴ wysoki stopień poczucia bezpieczeństwa deklarowany przez nauczycieli, rodziców i uczniów,
- ⤴ szeroka oferta zajęć pozalekcyjnych i specjalistycznych,
- ⤴ otoczenie opieką dzieci w czasie pozalekcyjnym w sprawnie funkcjonującej, cenionej przez dzieci i rodziców, świetlicy szkolnej,
- ⤴ wzmocnienie poczucia bezpieczeństwa dzięki rozbudowanemu monitoringowi wizyjnemu,
- ⤴ wsparcie ze strony specjalistów szkolnych: pedagoga, logopedy i dwóch psychologów oraz pielęgniarki szkolnej,
- ⤴ większość uczniów odczuwa wsparcie i pomoc ze strony swoich rodziców/opiekunów,
- ⤴ w przeważającej większości uczniowie mają dobry kontakt ze swoimi wychowawcami, dobrze czują się w szkole i w klasie,
- ⤴ duża grupa dzieci i ich rodzice wykazuje dużą wrażliwość społeczną, angażując się w organizowane w Szkole akcje charytatywne, działania wolontariatu itp.
- ⤴ Szkoła zdecydowanie nie akceptuje przemocy, stara się ją wyeliminować reagując na jej przejawy, przestrzegając procedur, podejmując różnorodne działania w ramach realizowanych projektów i akcji (Biała Wstążka, Szkoła Promująca Bezpieczeństwo itp.),
- ⤴ dla zdecydowanej większości uczniów rodzina zajmuje czołowe miejsce w ich hierarchii wartości,
- ⤴ duża grupa dzieci ma pozytywne nastawienie wobec szkoły i nauki, angażuje się w życie Szkoły,
- ⤴ Szkoła jest zadbane, czysta, posiada korzystną lokalizację – jest odizolowana od otoczenia zielenią i ogrodzeniem,
- ⤴ zdecydowana większość uczniów deklaruje udział w praktykach religijnych.

Czynniki ryzyka w naszym środowisku:

- ⤴ **duża grupa** uczniów naszej Szkoły ma swobodny, nie kontrolowany dostęp do cyberprzestrzeni w domu rodzinnym,
- ⤴ u **małej grupy** uczniów z naszej Szkoły pojawiają się:
 - niska motywacja do nauki,
 - niepowodzenia szkolne,
 - różne problemy rodzinne,
 - niska samoocena i brak wiary we własne siły,
- ⤴ istnieje **bardzo mała grupa** uczniów, którzy:
 - mają problemy z: regularnym uczęszczaniem do Szkoły,
 - borykają się z alkoholizmem bądź przemocą w rodzinie,
 - są zaniedbani wychowawczo i opiekuńczo przez rodziców,
 - są zaburzeni emocjonalnie, łamią szkolne normy i zasady,

- ✦ przebywanie na terenie przyszkolnym w czasie wolnym od pracy Szkoły grupy młodzieży przejawiającej zachowania ryzykowne,
- ✦ część rodziców nie przejawia zainteresowania sprawami dotyczącymi ich dzieci, w zbyt małym stopniu angażuje się w pomoc dzieciom w pokonywaniu pojawiających się trudności.

Załącznik nr 1 – *Diagnoza potrzeb rozwojowych, w tym czynników ryzyka oraz czynników chroniących w Szkole Podstawowej Nr 15 im. Gen. J. Bema w Tarnowie w roku szkolnym 2019/2020*

PODSTAWA PRAWNA

- ✓ *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).*
- ✓ *Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).*
- ✓ *Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).*
- ✓ *Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).*
- ✓ *Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).*
- ✓ *Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).*
- ✓ *Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).*
- ✓ *Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).*
- ✓ *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. Poz. 1249).*
- ✓ *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej.*
- ✓ *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.*
- ✓ *Program Wspierania Rodziny dla Miasta Tarnowa na lata 2016/2018.*
- ✓ *Gminny Program Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie oraz Ochrony Ofiar Przemocy w Rodzinie dla Gminy Miasta Tarnowa na lata 2016–2020.*
- ✓ *Gminny Program Profilaktyki, Rozwiązywania Problemów Alkoholowych i Przeciwdziałania Narkomanii Dla Miasta Tarnowa.*
- ✓ *Statut Szkoły Podstawowej Nr 15 im. Gen. J. Bema.*
- ✓ *Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa.*
- ✓ *Wewnętrzne procedury postępowania interwencyjnego w sytuacjach zagrożenia.*

MISJA SZKOŁY

Przyjmujemy, że naczelnym celem prowadzonej przez nas edukacji jest wszechstronna pomoc wychowankowi w osiągnięciu dojrzałej osobowości. W miarę posiadanych zasobów wspomagamy ucznia w procesie nabywania wiedzy, postaw, sprawności i nawyków, które mają go przygotować do odpowiedzialnego, prawnego, kulturalnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszych etapach.

- Jesteśmy Szkołą, która swoje działania opiera na współdziałaniu wszystkich nauczycieli, rodziców, pracowników, ich trosce o klimat otwartości i dialogu oraz otoczeniu nim dzieci i młodzieży.
- Nasza Szkoła jest bezpieczna, ponieważ tworzy atmosferę wychowawczą cechującą się życzliwością, wyrozumiałością i empatią.
- Jesteśmy Szkołą, która swoje działania opiera na poszanowaniu godności i praw człowieka, przestrzeganiu zasad etycznego życia, dobrych obyczajów, kultury i tolerancji oraz demokratycznym rozwiązywaniu problemów.
- Szkoła przygotowuje swoich uczniów do świadomego i odpowiedzialnego decydowania o sobie, organizowania własnego procesu uczenia się i korzystania z jego efektów.
- Podstawą naszego działania jest nastawienie na rzetelne kształcenie i przygotowanie do odpowiedzialnego pełnienia ról społecznych zgodnie z ogólnie uznawanymi w społeczeństwie normami.
- Szkoła uczy posługiwania się nowymi technologiami informacji i komunikacji, wytrwałości w zetknięciu z trudnościami, elastyczności w poszukiwaniu nowych rozwiązań.
- Szkoła kształci postawy patriotyczne, poczucie dumy z własnego miejsca zamieszkania i przygotowuje do życia w zjednoczonej Europie.
- Szkoła promuje zdrowy styl życia i wskazuje, jak ustrzec się uzależnień i zagrożeń.

SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Pragniemy, aby absolwent naszej Szkoły:

- był człowiekiem samodzielnym i odpowiedzialnym;
- był wrażliwy, tolerancyjny i empatyczny, szanował siebie i innych, znał swoją wartość;
- wyróżniał się twórczą postawą, był kreatywny, rozwijał swoje zainteresowania i uzdolnienia;
- był krytycznym odbiorcą docierających do niego informacji i śmiało wyrażał swoje poglądy;
- myślał logicznie;
- był wrażliwy na piękno i odpowiedzialny za środowisko;
- świadomie dokonywał właściwych wyborów, opierając się na zdobytej wiedzy i ogólnie przyjętym systemie wartości;
- dbał o własne zdrowie, sprawność fizyczną, miał świadomość niebezpieczeństw, jakie niosą ze sobą uzależnienia;
- był przygotowany do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym, kulturalnym, gospodarczym;
- był świadomy swojej przynależności narodowej, znał dziedzictwo kulturowe rodziny, regionu, narodu i obowiązki wobec Ojczyzny;
- był otwarty na wartości Europy i świata;
- sprawnie i bezpiecznie posługiwał się narzędziami i technologiami TIK.

CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo–Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Programu Wychowawczo–Profilaktycznego jest wychowanie w duchu patriotyzmu i tolerancji oraz kultywowanie tradycji i ceremoniału Szkoły.

Przyjęte cele profilaktyczno–wychowawcze będą realizowane w następujących obszarach:

KOMUNIKACJA I UMIEJĘTNOŚCI INTERPERSONALNE

Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.

Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej.

Wzmacnianie więzi rodzinnych.

Kształtowanie szacunku i tolerancji w stosunku do osób o odmiennej kulturze, narodowości, religii.

ROZWÓJ I WARTOŚCI

Wspieranie rozwoju intelektualnego, wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji.

Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

Przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.

Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do życia zgodnego z uniwersalnymi wartościami.

EDUKACJA PROZDROWOTNA

Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych.

Wyrabianie umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi.

Propagowanie ekologicznego stylu życia.

Motywowanie do zdrowego, aktywnego stylu życia.

BEZPIECZEŃSTWO

Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego.

Zapobieganie zachowaniom agresywnym i konfliktom.

Profilaktyka uzależnień i zachowań trudnych, problemowych.

Radzenie sobie ze stresem, trudnymi emocjami, konfliktami.

ZASADY I UWAGI DOTYCZĄCE REALIZACJI PROGRAMU

Aby zaplanowane działania były skuteczne i efektywne, należy przestrzegać następujących zasad:

- powszechna znajomość założeń Programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników Szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpraca w realizacji zadań określonych w Programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów Szkoły (Dyrektor, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym Szkoły, wspierającym działalność wychowawczą i profilaktyczną Szkoły,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji Programu.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin wychowawczych oraz przez nauczycieli wszystkich przedmiotów z uwzględnieniem specyfiki swoich zajęć edukacyjnych, pedagoga, psychologa, pielęgniarkę szkolną i pozostałych pracowników Szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych Szkoły jest współpraca wszystkich uczestników Programu.

ZADANIA UCZESTNIKÓW PROGRAMU

Dyrektor Szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w Szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej Szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia,
- stwarza warunki do działania w Szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej Szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- nadzoruje zgodność działania Szkoły ze Statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów Szkoły,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo–Profilaktycznego.

Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej Szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt Szkolnego Programu Wychowawczo–Profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,

- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo–Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo–Profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych,
- uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo–Profilaktycznego,
- reagują na przejawy agresji, nietolerancji,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- świadczą pomoc psychologiczno–pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem.

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo–Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swojej klasy i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym oraz obowiązującymi zwyczajami i tradycjami Szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- nadzorują pomoc psychologiczno–pedagogiczną w swojej klasie,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie i ich integrację,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom swoich podopiecznych.

Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczno–pedagogiczną w odpowiednich formach,
- wspólnie z wychowawcami współpracuje z rodzicami uczniów wymagających szczególnej troski wychowawczej i opieki,

- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy Szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną.

Rodzice:

- uczestniczą w zebraniach i konsultacjach organizowanych przez Szkołę,
- zasięgają informacji na temat sytuacji szkolnej swoich dzieci,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów (np. czuwają nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu),
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły.

Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego Szkoły, zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi, w porozumieniu z Dyrektorem,
- współpracuje z zespołem wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- włącza się do działań charytatywnych, zbiórek na rzecz potrzebujących,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w duchu demokracji,
- dba o dobre imię i honor Szkoły oraz wzbogaca jej tradycje,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

INSTYTUCJE WSPIERAJĄCE SZKOŁĘ W DZIAŁANIACH PROFILAKTYCZNYCH

- ✓ Urząd Miasta Tarnowa – Wydział Edukacji
- ✓ Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna
- ✓ Specjalistyczna Poradnia Profilaktyczno – Terapeutyczna
- ✓ Sąd Rejonowy
- ✓ Policja
- ✓ Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej
- ✓ Straż Miejska
- ✓ Tarnowski Ośrodek Interwencji Kryzysowej
- ✓ świetlice parafialne i socjoterapeutyczne
- ✓ Małopolski Ośrodek Ruchu Drogowego
- ✓ Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa
- ✓ Miejska Biblioteka Publiczna
- ✓ Biblioteka Pedagogiczna
- ✓ ośrodki doskonalenia nauczycieli
- ✓ Pałac Młodzieży i inne placówki kulturalno–oświatowe

WAŻNE UROCZYSTOŚCI I WYDARZENIA

a) wynikające z tradycji Szkoły:

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- ślubowanie klas pierwszych
- Dzień Edukacji Narodowej
- Święto Odzyskania Niepodległości
- klasowe spotkania opłatkowe
- Wigilia szkolna
- Święto Patrona Szkoły
- Święto Konstytucji 3 Maja
- Piknik Szkolny
- pożegnanie absolwentów
- zakończenie roku szkolnego

b) pozostałe:

- Dzień Chłopaka
- wybór Samorządu Uczniowskiego
- Międzynarodowy Dzień Kropki
- Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia
- Dzień Głośnego Czytania
- Szkolny Rajd im. A. Kukułki
- pasowanie na czytelnika
- Biała Wstążka
- wieczornica niepodległościowa

- andrzejki szkolne
- mikołajki klasowe
- Dzień Babci/Dzień Dziadka
- Dzień Otwarty
- szkolne walentynki
- Dzień Bezpiecznego Internetu
- Dzień Kobiet
- pierwszy dzień wiosny/dzień sportu
- Dzień Ziemi
- Dzień Matki
- Dzień Dziecka
- Dzień Ojca
- apel podsumowujący osiągnięcia uczniów
- inne: wycieczki szkolne, konkursy przedmiotowe, imprezy szkolne i środowiskowe

PROGRAMY, AKCJE, KAMPANIE

- ✓ Bądź bezpieczny na drodze
- ✓ Bezpieczna droga do szkoły z mrówką
- ✓ Szklanka mleka
- ✓ BohaterON
- ✓ Owoce i warzywa w szkole
- ✓ Debata
- ✓ Akademia Bezpiecznego Puchatka
- ✓ Najlepsza Klasa
- ✓ Nie pal przy mnie, proszę
- ✓ Znajdź właściwe rozwiązanie
- ✓ Dobrze jemy ze Szkołą na Widelcu
- ✓ Marzycielska Poczta
- ✓ Między nami kobietkami
- ✓ Przemów ludzkim gestem
- ✓ Tydzień Bezpiecznego Internetu
- ✓ Biała wstążka
- ✓ Godność człowieka
- ✓ Sprzątanie Świata
- ✓ Międzynarodowa Spartakiada Młodzieży Niepełnosprawnej „Europa bez barier”
- ✓ Bezpieczne wakacje
- ✓ EKO – kampania - zbiórka surowców wtórnych
- ✓ realizacja innych rekomendowanych programów profilaktycznych lub ich elementów
- ✓ działania w ramach szkolnego wolontariatu, zbiórek drużyny zachowawczej i innych kół zainteresowań
- ✓ szkolne Tygodnie Profilaktyki
- ✓ Zintegrowana Polityka Bezpieczeństwa - Szkoła Promująca Bezpieczeństwo

HARMONOGRAM ZADAŃ

1. KOMUNIKACJA I UMIEJĘTNOŚCI INTERPERSONALNE

*Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy,
komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.*

Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej.

Wzmacnianie więzi rodzinnych.

Kształtowanie szacunku i tolerancji dla ludzi o różnej kulturze, przekonaniach, narodowości itp.

ZADANIA	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI
Integracja grupy klasowej i całej społeczności szkolnej.	<ul style="list-style-type: none">• Organizowanie godzin wychowawczych i zajęć warsztatowych, których celem jest integracja, rozwijanie empatii i zrozumienia, właściwych relacji z innymi,• organizowanie wycieczek klasowych,• wspólne wyjścia do kina, teatru, muzeum itp.• wspólne podejmowanie działań adaptacyjno–integracyjnych dotyczących uczniów klas pierwszych, zmieniających szkołę oraz przybyłych z innego kraju,• wspólne celebrowanie świąt, uroczystości klasowych i państwowych.

<p>Kształtowanie szacunku i tolerancji w stosunku do osób o odmiennej kulturze, narodowości, religii, ludzi chorych lub o obniżonych możliwościach intelektualnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnozowanie sytuacji społecznej w klasach, • objęcie szczególnym wsparciem uczniów niepełnosprawnych, odmiennych kulturowo, • włączanie dzieci do niesienia pomocy swoim rówieśnikom, np. poprzez udzielanie wsparcia w nauce w ramach samopomocy koleżeńskiej, • zaangażowanie uczniów do opieki nad niepełnosprawnymi kolegami podczas Międzynarodowej Spartakiady Młodzieży Niepełnosprawnej „Europa bez barier”, • uwrażliwienie na krzywdę drugiego człowieka i na zło, jakie niosą ze sobą agresja, przemoc, rasizm, ksenofobia i dyskryminacja, • pogadanki na temat tradycji i zwyczajów w innych krajach, • realizacja projektów edukacyjnych poszerzających wiedzę dotyczącą różnych kultur, narodowości, • organizowanie spotkań z podróżnikami, przybliżających kulturę i zwyczaje mieszkańców różnych krajów i kontynentów.
<p>Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie dzieci z zasadami kulturalnego zachowania i egzekwowanie ich w życiu, • zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka, • pomoc w nawiązywaniu i rozwijaniu właściwych kontaktów z rówieśnikami oraz wzmacnianiu pozytywnych emocji we wzajemnych relacjach, • uwrażliwianie społeczności szkolnej na potrzeby ludzi, także tych chorych, starszych, niepełnosprawnych, obcokrajowców itp., poprzez wskazywanie przykładów z życia codziennego, literatury, dzieł kultury, • angażowanie społeczności szkolnej do organizowania i udziału w akcjach charytatywnych, wspólnych wycieczkach, uroczystościach, projektach itp. • prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii oraz we współczesnym świecie, • promowanie i nagradzanie postaw prospołecznych, • aranżowanie sytuacji dydaktycznych wymagających wspólnej pracy uczniów w klasie lub w szkole, • działania mające na celu wykazanie troski i odpowiedzialności o drugą osobę (pomoc koleżeńska), o estetykę sal (dekoracje, dbanie o czystość) oraz otoczenie Szkoły (dbanie o mienie szkolne).

<p>Stwarzanie uczniom możliwości współdecydowania o szkole, klasie. Nauka zasad demokracji i samorządności.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie kampanii wyborczej do Samorządu Uczniowskiego, demokratycznych wyborów Rad Klasowych i Samorządu Uczniowskiego, • praca uczniów w samorządach klasowych i w Samorządzie Uczniowskim.
<p>Budowanie więzi ze szkołą jako środowiskiem społecznym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznavanie uczniów z historią i tradycjami Szkoły, jej dorobkiem, sylwetkami sławnych absolwentów oraz Patrona Szkoły, • aktywny udział w przedsięwzięciach klasowych i szkolnych.
<p>Wzmacnianie więzi emocjonalnych z rodziną i uświadamianie wartości z nią związanych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dzielenie się wiedzą dotyczącą własnej rodziny na lekcjach wychowawczych i przedmiotowych (fotografie, wspomnienia, pamiątki, drzewo genealogiczne itp.), • przedstawianie zwyczajów i tradycji rodzinnych, • włączanie rodziców do realizacji przedsięwzięć klasowych i ogólnoszkolnych, • wspólne obchodzenie w szkole świąt rodzinnych: Dnia Matki, Dnia Ojca, Dnia Babci i Dziadka, Dnia Dziecka itp., • organizowanie uroczystości klasowych, szkolnych z udziałem rodziców.

<p>Pomoc rodzinie w procesie wychowawczym i opiekuńczym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Informowanie rodziców o przyczynach, skutkach i rozmiarach występujących zagrożeń wśród uczniów naszej Szkoły, w świetle przeprowadzonych ankiet, wywiadów i prowadzonej obserwacji, • indywidualne konsultacje z rodzicami lub prawnymi opiekunami uczniów, organizowanie pogadank, prelekcji dla rodziców podczas zebrań klasowych, projekcji filmów dotyczących problemów wychowawczych, • kierowanie rodziców do placówek wspomagających rodzinę, • włączanie rodziców do współpracy ze Szkołą, angażowanie ich w prace na rzecz Szkoły.
<p>Uświadamianie uczniom praw i obowiązków dziecka w rodzinie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki, prezentacje, filmy dotyczące właściwych relacji rodzinnych, przemocy i patologii w rodzinie, • udział w akcjach dotyczących praw i obrony dziecka wobec agresji dorosłych, • lekcje wychowawcze i zajęcia ze specjalistami szkolnymi uświadamiające prawa i obowiązki dzieci oraz wskazujące na sposoby szukania pomocy oraz miejsc, gdzie mogą na nią liczyć.
<p>Opieka i wsparcie dla uczniów z trudną sytuacją rodzinną: rodziny rozbite, imigracja zarobkowa rodziców, rodziny zagrożone patologią i patologiczne, problemy materialne, trudne sytuacje losowe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Współpraca z organizacjami pozaszkolnymi oferującymi wsparcie i pomoc dla ucznia i rodziny: policja, Straż Miejska, MOPS, PPP, Sąd Rodzinny, Tarnowski Ośrodek Interwencji Kryzysowej, świetlice środowiskowe i parafialne, • akcje charytatywne i organizowanie pomocy materialnej dla uczniów, • udział przedstawicieli Szkoły w zespołach interdyscyplinarnych, • udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej stosownie do potrzeb, • wskazywanie uczniom dróg prowadzących do uzyskania pomocy w sytuacjach kryzysowych: wychowawca, pedagog, telefon zaufania, niebieska linia.

2. ROZWÓJ I WARTOŚCI

Wspieranie rozwoju intelektualnego, wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji.

Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

Przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.

ZADANIA	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI
Motywowanie uczniów do uczenia się i zdobywania wiedzy.	<ul style="list-style-type: none">• Dostrzeganie postępów w rozwoju dziecka oraz stosowanie pozytywnych wzmocnień (np. pochwały, oceny, nagrody),• precyzyjne i znane uczniom wymagania edukacyjne i kryteria ocen zachowania,• systematyczne ocenianie pracy i postępów; docenianie wysiłku dziecka,• organizowanie konkursów tematycznych i przedmiotowych,• zachęcanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych, artystycznych oraz przygotowanie uczniów do konkursów szkolnych i międzyszkolnych,• popularyzowanie sukcesów i osiągnięć dzieci (np. strona internetowa Szkoły, apel podsumowujący osiągnięcia dzieci, Tarnowska Marka Talentu,• rozmowy i zajęcia z pedagogiem i psychologiem szkolnym dotyczące sposobów efektywnego uczenia się,• przeprowadzanie w klasach diagnoz przedmiotowych, obserwacje postępów podczas bieżącej pracy.

<p>Rozbudzenie postawy otwartości i ciekawości świata oraz zainteresowań ucznia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Promowanie ciekawych książek, filmów, spektakli teatralnych, wystaw, imprez kulturalnych, • udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych, kołach zainteresowań, • zachęcanie do udziału w konkursach przedmiotowych, artystycznych, • działania twórcze prowadzone aktywnymi metodami nauczania, • organizowanie spotkań z interesującymi postaciami życia społecznego, kulturalnego itp., • zachęcanie do wyrażania własnego zdania i podejmowanie dyskusji na różne tematy, stawianie pytań.
<p>Rozwijanie umiejętności poszukiwania informacji z różnych źródeł.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazywanie i udostępnianie uczniom różnych źródeł wiedzy, • inspirowanie do samodzielnych poszukiwań potrzebnych informacji, • zapewnienie uczniom dostępu do nowoczesnego sprzętu np. pracownia komputerowa, tablice multimedialne i środki dydaktyczne.
<p>Zindywidualizowanie procesu nauczania i wdrażanie uczniów do samodzielnej i efektywnej pracy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Stawianie przed uczniami zadań i wymagań dostosowanych do ich potrzeb, predyspozycji i możliwości intelektualnych, • respektowanie zaleceń i dostosowanie wymagań wobec uczniów posiadających opinię lub orzeczenie z PPP, • organizowanie pomocy psychologiczno–pedagogicznej dla osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych (zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno–kompensacyjne, logopedyczne, rewalidacyjne, terapeutyczne, koła zainteresowań), • lekcje wychowawcze i zajęcia ze specjalistami rozwijające umiejętność efektywnego uczenia się, • przydzielanie i konsekwentne egzekwowanie wyznaczonych uczniom zadań, • wdrażanie metody projektów, • kształtowanie u uczniów umiejętności prezentowania siebie, swoich poglądów oraz dokonań.

<p>Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określeniu drogi dalszej edukacji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w zajęciach doradztwa zawodowego, • pomoc uczniom w rozeznaniu własnych predyspozycji i umiejętności, ułatwiających wybór dalszego kształcenia, • wskazywanie uczniom sposobów rozwijania własnych uzdolnień i zainteresowań, • udostępnianie informacji o możliwościach dalszego kształcenia się.
<p>Kształtowanie postaw patriotycznych, szacunku dla historii, symboli narodowych i tradycji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w uroczystościach klasowych, szkolnych i lokalnych z okazji obchodów świąt i rocznic narodowych, np. Święto Niepodległości, 3 Maja, • wykorzystanie filmów, prezentacji, audycji o tematyce patriotycznej, • organizacja apeli, akademii, wieczornic, • wyjaśnianie znaczenia i respektowanie właściwej postawy ucznia wobec symboli narodowych, • wymóg odpowiedniego zachowania i stroju podczas udziału w uroczystościach, • poruszanie tematyki patriotycznej podczas zajęć wychowawczych i przedmiotowych, • zapoznanie z utworami literackimi, filmami i pieśniami o tematyce patriotycznej.
<p>Zapoznanie z historią Polski, regionu, miasta oraz sylwetkami sławnych postaci związanych z tą historią (w tym Patrona Szkoły).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zachęcanie do udziału i przygotowywanie uczniów do konkursów o tematyce historycznej dotyczącej kraju, regionu, miasta, Szkoły, • organizacja wycieczek do miejsc pamięci narodowej, • poznawanie zabytków historycznych i sylwetek sławnych Polaków w różnych miejscach kraju, regionu, miasta, wizyty w muzeach, skansenach itp., • spotkania i pogadanki z ludźmi znaczącymi dla regionu i miasta.
<p>Kształtowanie postawy otwartości na historię i wartości europejskie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Przybliżenie uczniom historii Europy, współczesnych problemów i życia w krajach europejskich, ich kultury, religii, zwyczajów i sytuacji gospodarczej, • zapoznanie z symbolami i funkcjonowaniem Unii Europejskiej, • organizowanie konkursów i projektów edukacyjnych dotyczących krajów Europy.

<p>Budowanie systemu wartości – wpajanie uniwersalnych wartości i norm moralnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Przestrzeganie norm i zasad zawartych w dokumentach Szkoły (Statut, regulaminy, kontrakty itp.) oraz tych niepisanych, ogólnie przyjętych, • budzenie w uczniach wrażliwości na krzywdę, przemoc przez dobór odpowiedniej literatury, filmów oraz odwoływanie się do aktualnych sytuacji w Szkole, kraju czy świecie, • kształtowanie i promowanie postawy serdeczności i życzliwości, • nagradzanie pozytywnych zachowań koleżeńskich na forum klasy i Szkoły, • dawanie właściwego przykładu przez dorosłych, • organizowanie i udział w akcjach charytatywnych, zbiórkach pomocowych, działaniach szkolnego wolontariatu.
<p>Budzenie wrażliwości estetycznej oraz wdrażanie do czynnego uczestnictwa w życiu kulturalnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie wyjść do kina i teatru, • korzystanie z oferty zajęć edukacyjnych organizowanych przez instytucje (Miejska Biblioteka Publiczna, PWSZ w Tarnowie, muzea itp.) • zwiedzanie zabytków, wystaw muzealnych i artystycznych, • przygotowywanie uroczystości szkolnych, • organizowanie wycieczek turystyczno–edukacyjnych, • udział w miejskich i szkolnych projektach promujących kulturę, • udział w spotkaniach autorskich z twórcami sztuki i animatorami kultury.
<p>Upowszechnianie czytelnictwa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie konkursów czytelniczych, przedmiotowych, wiedzy, recytatorskich, literackich, • organizacja uroczystości i wydarzeń szkolnych promujących bibliotekę i czytelnictwo, np. pasowanie uczniów klas pierwszych na czytelników szkolnej biblioteki, • redagowanie gazetki szkolnej „Bemówka”, • prowadzenie strony internetowej szkolnej biblioteki i Szkoły, • praca z łącznikami bibliotecznymi, • międzyklasowe współzawodnictwo w czytelnictwie, • udział w szkolnych i pozaszkolnych akcjach i konkursach czytelniczych, • prezentacja ciekawych książek, nowości wydawniczych w gazetce, na stronie internetowej biblioteki, urządzenie wystaw, • korzystanie z oferty zajęć edukacyjnych Miejskiej Biblioteki Publicznej i Biblioteki Pedagogicznej.

3. EDUKACJA PROZDROWOTNA

*Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych,
umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi.
Propagowanie ekologicznego stylu życia.
Motywowanie do zdrowego stylu życia.*

ZADANIA	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI
Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie i higienę ciała.	<ul style="list-style-type: none">• Organizacja zajęć gimnastyki korekcyjnej i zajęć logopedycznych,• Objęcie uczniów opieką stomatologiczną,• pogadanki, filmy edukacyjne wykorzystywane na zajęciach z wychowawcą oraz zajęciach przedmiotowych,• organizowanie spotkań ze specjalistami,• udział uczniów w szkolnych i pozaszkolnych konkursach o tematyce prozdrowotnej.
Wpajanie zasad zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku.	<ul style="list-style-type: none">• Pogadanki, filmy edukacyjne wykorzystywane na zajęciach z wychowawcą oraz zajęciach przedmiotowych, dotyczące organizowania własnego warsztatu pracy, zachowania higieny psychicznej, umiejętnego gospodarowania czasem wolnym,• organizowanie spotkań ze specjalistami,• udział w akcjach szkolnych i pozaszkolnych,• udział uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych,• uczęszczanie na zajęcia dodatkowe i koła zainteresowań.
Kształtowanie sprawności fizycznej i wpajanie nawyku aktywności fizycznej w życiu codziennym.	<ul style="list-style-type: none">• Organizacja wycieczek, ognisk, rajdów itp.,• organizacja imprez sportowych oraz innych (np. piknik szkolny, wyjście na basen, łyżwy),• organizacja dodatkowych zajęć sportowych na terenie Szkoły,• zachęcanie uczniów do udziału w dodatkowych zajęciach sportowych pozaszkolnych oraz innych formach aktywnego spędzania czasu na świeżym powietrzu,• częste prowadzenie zajęć, zabaw na świeżym powietrzu dla dzieci uczęszczających do świetlicy szkolnej.

Rozwijanie zainteresowań edukacją proekologiczną.

- Wycieczki,
- pogadanki na zajęciach wychowawczych i zajęciach przedmiotowych dotyczące konieczności ochrony i odpowiedzialności za środowisko naturalne, skutków ingerencji człowieka w świat przyrody,
- udział w akcjach i konkursach ekologicznych szkolnych i pozaszkolnych, np. Sprzątanie Świata, Posegregowani,
- selektywna zbiórka surowców wtórnych,
- nauka praktycznego, twórczego wykorzystania surowców wtórnych podczas zajęć przedmiotowych (plastyka, przyroda itp.) oraz zajęć świetlicowych.

4. BEZPIECZEŃSTWO

Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego.

Zapobieganie zachowaniom agresywnym i konfliktom.

Profilaktyka uzależnień.

Podjęmowanie działań wzmacniających bezpieczeństwo dzieci i młodzieży.

- Zorganizowanie dyżurów nauczycieli podczas przerw szkolnych oraz przed zajęciami,
- monitoring szkolny,
- precyzowanie wymagań dotyczących pożądaných przez szkołę zachowań, które mają zapewnić utrzymanie ładu społecznego i bezpieczeństwa we wszystkich sferach życia (Statut Szkoły),
- szkolenie dzieci w zakresie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej,
- zajęcia z zakresu wychowania komunikacyjnego oraz przygotowanie i przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową,
- zorganizowanie próbnych alarmów przeciwpożarowych,
- omawianie tematyki bezpieczeństwa na lekcjach wychowawczych, świetlicowych, sportowych, techniki i innych (prelekcje, pogadanki, filmy),
- realizację programów, akcji dotyczących bezpieczeństwa np. „Bezpieczne wakacje”, „Bezpieczna droga do szkoły”, „Bezpieczeństwo nad wodą”,
- udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych poruszających tematykę bezpieczeństwa,
- współorganizowanie i udział w festynach, akcjach i spotkaniach dotyczących zasad bezpieczeństwa na co dzień i podczas odpoczynku, współpraca z Małopolskim Ośrodkiem Ruchu Drogowego w Tarnowie, Strażą Miejską, dzielnicowym, ratownikami TOPR itp.

<p>Zapobieganie nałogom i uzależnieniom – zażywaniu narkotyków, dopalaczy, lekomanii, paleniu papierosów, picciu alkoholu i napojów energetyzujących.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wykorzystywanie lekcji przedmiotowych i wychowawczych w celu ukazywania uczniom negatywnych skutków uzależnień – szkodliwości zdrowotnych i społecznych oraz konsekwencji prawnych, związanych np. z posiadaniem czy zażywaniem narkotyków, niewłaściwym korzystaniem z cyberprzestrzeni, • realizacja projektów edukacyjnych i programów profilaktycznych, • organizacja pogadarek profilaktycznych, projekcji filmów profilaktycznych, imprez tematycznych (happeningi, konkursy, akademie itp.), • udział w spektaklach edukacyjno–profilaktycznych, warsztatach dotyczących unikania zagrożeń, • poszerzanie wiedzy rodziców o przyczynach i objawach zażywania narkotyków i środków psychoaktywnych, • informowanie o możliwościach korzystania z pomocy w przypadku w/w uzależnień, wskazanie instytucji świadczących pomoc (konsultacje, ulotki, informacje na stronie Szkoły lub tablicy informacyjnej), • diagnoza zjawiska w Szkole - badania ankietowe wśród uczniów, rodziców, • kształcenie u uczniów asertywności wobec manipulacji ze strony mediów lub rówieśników, • wskazywanie uczniom i ich rodzicom alternatywnych sposobów na zdrowe spędzanie wolnego czasu, • organizowanie różnorodnych zajęć pozalekcyjnych i kół zainteresowań dla uczniów na terenie Szkoły, • doskonalenie zawodowe nauczycieli, nabywanie i poszerzanie wiedzy w zakresie profilaktyki uzależnień poprzez udział w szkoleniach, kursach i samodoskonalenie.
<p>Kształtowanie umiejętności bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z cyberprzestrzeni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Przekazywanie wiedzy na temat bezpieczeństwa w Internecie na lekcjach przedmiotowych i godzinie wychowawczej, • zapoznanie uczniów z bazą programów antywirusowych, • zabezpieczenie techniczne szkolnej sieci komputerowej, • poszerzanie wiedzy rodziców dotyczącej zagrożeń wynikających z nadmiernego i niewłaściwego korzystania z Internetu, • zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni i odpowiedzialności karnej za niewłaściwe korzystanie z Internetu, • przestrzeganie obowiązującego w Szkole zakazu używania telefonów komórkowych, tabletów (za wyjątkiem procesu dydaktycznego), • udział w konkursach, akcjach poszerzających umiejętności właściwego korzystania z sieci, np. obchody Tygodnia Bezpiecznego Internetu.

<p>Kształtowanie u uczniów umiejętności radzenia sobie ze stresem, porażkami, trudnymi emocjami oraz kontrolowania własnych uczuć, wyrażania swoich potrzeb. Przeciwdziałanie agresji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Szukanie przyczyn niepowodzeń, konfliktów i agresywnych zachowań u dzieci, • kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów, pomoc w ich rozstrzygnięciu, • motywowanie do poprawy zachowania zmierzające do niwelowania zachowań niewłaściwych, • egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych i rówieśników, • reagowanie na zachowania negatywne poprzez konsekwentne stosowanie środków wychowawczych i prawnych, • wzmacnianie postaw pozytywnych (postawy prospołeczne i pozytywna komunikacja), • kształtowanie umiejętności kontrolowania własnych emocji, wyrażania własnych potrzeb, • lekcje wychowawcze oraz zajęcia psychoedukacyjne z pedagogiem i psychologiem szkolnym, kształtujące u wychowanków umiejętność radzenia sobie ze stresem, • rozmowy ze specjalistami szkolnymi, • pogadanki, psychodramy, dyskusje, projekcje filmów edukacyjnych, ćwiczenie mediacji.
<p>Kształtowanie pozytywnego i realnego poczucia własnej wartości u dziecka oraz rozwijanie wiary we własne umiejętności.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Udział uczniów w zajęciach pozwalających określić ich mocne i słabe strony, • docenianie i chwalenie na forum klasy wysiłku i sukcesów uczniów w przełamywaniu różnych trudności (np. emocjonalnych, dydaktyczno-wychowawczych), • stwarzanie sytuacji wychowawczych i dydaktycznych, w których uczeń może odnieść sukces, dostrzec swoje mocne strony, • zorganizowanie zajęć pozalekcyjnych, rozwijających uczniowskie pasje i zainteresowania, • spotkania i rozmowy z psychologiem i pedagogiem szkolnym.

USTALENIA KOŃCOWE, EWALUACJA

Szkolny Program Wychowawczo–Profilaktyczny jest dokumentem otwartym i będzie podlegał ewaluacji. Monitorowanie realizowanych zadań Szkolnego Programu Wychowawczo–Profilaktycznego będzie odbywać się na bieżąco. Sformułowane wnioski posłużą do przeprowadzania zmian i korekt w Programie.

Ewaluacja Programu będzie uwzględniać opinie i oceny wszystkich grup uczestniczących w Programie.

OPRACOWANIE

Program Wychowawczo–Profilaktyczny został opracowany przez zespół w składzie:

- ✓ Jolanta Szarkowicz–Baca
- ✓ Karolina Góryjowska
- ✓ Małgorzata Bednarz
- ✓ Danuta Wojciechowska
- ✓ Dorota Kubacka–Wentrych
- ✓ Anna Drozd
- ✓ Piotr Krysa

Od września 2019 r. zespół do spraw Programu Wychowawczo–Profilaktycznego tworzą:

- ✓ Barbara Tyka wicedyrektor – przewodnicząca
- ✓ Jolanta Szarkowicz–Baca – pedagog - koordynator
- ✓ Danuta Wojciechowska – przewodnicząca Zespołu Wychowawców Klas IV-VIII
- ✓ Dorota Kubacka–Wentrych – logopeda
- ✓ Monika Sęk – psycholog szkolny
- ✓ Małgorzata Bednarz – nauczyciel klas I-III
- ✓ Magdalena Włodek – nauczyciel klas IV-VIII

W roku szkolnym 2019/2020 szczególny nacisk zostanie położony na zapewnienie dzieciom szeroko rozumianego **bezpieczeństwa** (udział w projekcie „Zintegrowana Polityka Bezpieczeństwa – Szkoła Promująca Bezpieczeństwo”) oraz **profilaktykę uzależnień** (tegoroczny priorytet polityki państwa).

Działania wynikające z założeń Programu Wychowawczo–Profilaktycznego są powiązane z działaniami w ramach realizowanego przez Szkołę programu „Zintegrowana Polityka Bezpieczeństwa – Szkoła Promująca Bezpieczeństwo”. Plan dostępny pod poniższym linkiem:

http://www.sp15.tarnow.pl/images/2018-2019/poppr_ZPB-Zintegrowany-Plan-Dzialania.pdf